



Teori-praksis kobling i idrætsundervisningen – hvad er meningen?

Lars Domino Østergaard & Kenneth Larsen
Sport & Social Issues, Aalborg Universitet



AALBORG
UNIVERSITET

A group of young men are playing handball in a gymnasium. They are wearing black and white uniforms. One player in the center is jumping high to catch a yellow and purple ball. Other players are also jumping or running around him. The gymnasium has a blue floor with white lines and a blue wall in the background.

**Forestil jer en flok
studerende der
spillerpartibold**

Efter et stykke tid
bliver en fodbold
kastet på banen



**Kompleksiteten stiger
- hvad er det lige der
ser?**



Et blik indenfor ...

Undervisning

Idræt AAU

- ▶ "Læringsteori i praksis" koblet med boldspil
- ▶ Fokus: Lars Qvortrup og hans kompleksitetsteori (Qvortrup, 1998)
 - ▶ Kommunikative tilkoblingsmuligheder
 - ▶ Uforudsigelighed
- ▶ Undervisningsform
 - ▶ Underviserstyret dialog – teori efterfulgt af praksiskobling
- ▶ Undervisning i undervisningslokale og hal
- ▶ Mål:
 - ▶ Introduktion til begrebet kompleksitet som de skal lære at agere i forhold til. Privat som professionelt
 - ▶ Udfordrer mentale elementer i boldspil
 - ▶ De skal **ikke** lære at spille bold ... 🙌 🙌 🧺



Et blik indenfor ...

Undervisning

Idræt AAU

- ▶ "Læringsteori i praksis" koblet med boldspil
- ▶ Fokus: Lars Qvortrup og hans kompleksitetsteori (Qvortrup, 1998)
 - ▶ Kommunikative tilkoblingsmuligheder
 - ▶ Uforudsigelighed
- ▶ Undervisningsform
 - ▶ Underviserstyret dialog – teori efterfulgt af praksiskobling
- ▶ Undervisning i undervisningslokale og hal
- ▶ Mål:
 - ▶ Introduktion til begrebet kompleksitet som de skal lærer at agere i forhold til. Privat som professionelt
 - ▶ Udfordrer mentale elementer i boldspil
 - ▶ til gengæld lærer de at reflektere teori *gennem* praksis fremfor *over* praksis



Et blik indenfor ...

Et andet eksempel

- ▶ “Biomekanik teori og praksis” koblet med svømmeaktiviteter
- ▶ Fokus: Fritlegemediagrammer og ligevægt (balance) & Brystsvømning
- ▶ Undervisningsform
 - ▶ Underviserstyret dialog – teori efterfulgt af praksiskobling
- ▶ Undervisning i undervisningslokale og svømmehal
- ▶ Mål:
 - ▶ Kræfter og kraftmomenter
 - ▶ Fritlegemediagrammer og ligevægt
 - ▶ Lave et fritlegeme diagram på en svømmer og redegøre for de kræfter, der indgår
 - ▶ De lærer **ikke** at svømme ...



Et blik indenfor ...

Et andet eksempel

- “Biomekanik teori og praksis” koblet med svømmeaktiviteter
- Fokus: Fritlegemediagrammer og ligevægt (balance) & Brystsvømning
- Undervisningsform
 - Underviserstyret dialog – teori efterfulgt af praksiskobling
- Undervisning i undervisningslokale og svømmehal
- Mål:
 - Kræfter og kraftmomenter
 - Fritlegemediagrammer og ligevægt
 - Lave et fritlegeme diagram på en svømmer og redegøre for de kræfter, der indgår
 - ... men at reflektere over hvad og hvordan de kan optimere deres egen svømmestil



**Vi er overbeviste om at vores
pædagogiske og didaktiske valg
fremme de studerendes læring**

... men hvad mener de selv?

Først lidt teoretisk baggrund

- ▶ De studerende tilegner sig bedst viden gennem aktiv refleksion over (egen) praksis

"... videnselementer [...] læres i konkrete situationer under bestemte betingelser, og former selv det umiddelbart mest isolerede 'element', således at det i praksis får en handlingsrettethed og kontekstrelatering, som giver det en relation til perspektivet og lader det integreres heri" (Dohn, 2005: 357)

- ▶ Kontekst, Handlingsrettet, Meningsfuldt

Biomekanik
Kræfter
Kræftmomenter

Fritlegme-
diagrammer



Først lidt teoretisk baggrund

- ▶ De studerende tilegner sig bedst viden gennem aktiv refleksion over (egen) praksis

"... videnselementer [...] læres i konkrete situationer under bestemte betingelser, og former selv det umiddelbart mest isolerede 'element', således at det i praksis får en handlingsrettethed og kontekstrelatering, som giver det en relation til perspektivet og lader det integreres heri" (Dohn, 2005: 357)

- ▶ Kontekst, Handlingsrettet, Meningsfuldt

Kompleksitet Uforudsigelighed

Kommunikative
tilkoblingsmuligheder



Pædagogiske og læringsteoretiske kæmper

- ▶ Dewey (1916/ 1966; 1933)
- ▶ Mezirow ((2006)
- ▶ Wackerhausen (2008)

