

Deltagelse for alle

Videnscenter
om handicap

BEVÆGELSE FOR ALLE

Meningsfuld bevægelse for alle – refleksioner fra et 3-årigt projekt om inklusion i bevægelse i folkeskolen

Heidi Gabriel & Karla Borup Jonsen
9. november 2023



BEVÆGELSE

FOR

ALLE

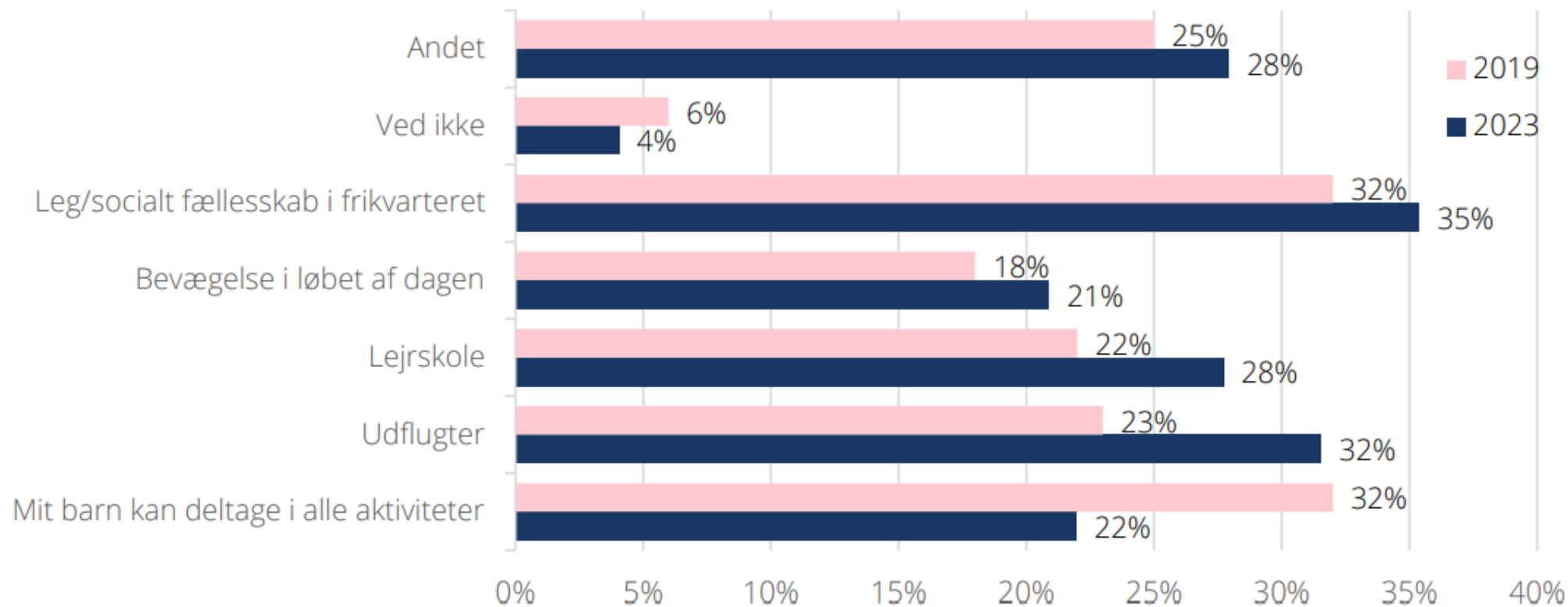
- 3-årigt projekt støttet af Novo Nordisk fonden.
- Over 150 **tilpassede** aktiviteter på aktiviteterforalle.dk.
- Redskaber til at skabe **inkluderende bevægelsesaktiviteter**.
- 27 landsdækkende skoler.
- Workshops for praktikere og studerende.

Bevægelse for alle har til hensigt at fremme **alle børns** oplevelse af **bevægelsesglæde** og **inklusion** i bevægelsesfællesskaber, så de får mod på og lyst til at **bevæge sig hele livet**.



Bevægelse for alle har til hensigt at fremme **alle børns** oplevelse af **bevægelsesglæde** og **inklusion** i bevægelsesfællesskaber, så de får mod på og lyst til at **bevæge sig hele livet.**

Aktiviteter børn med handicap ikke kan deltage i grundet deres handicap



Hvad skal der til for at skabe bedre inklusion?

76%

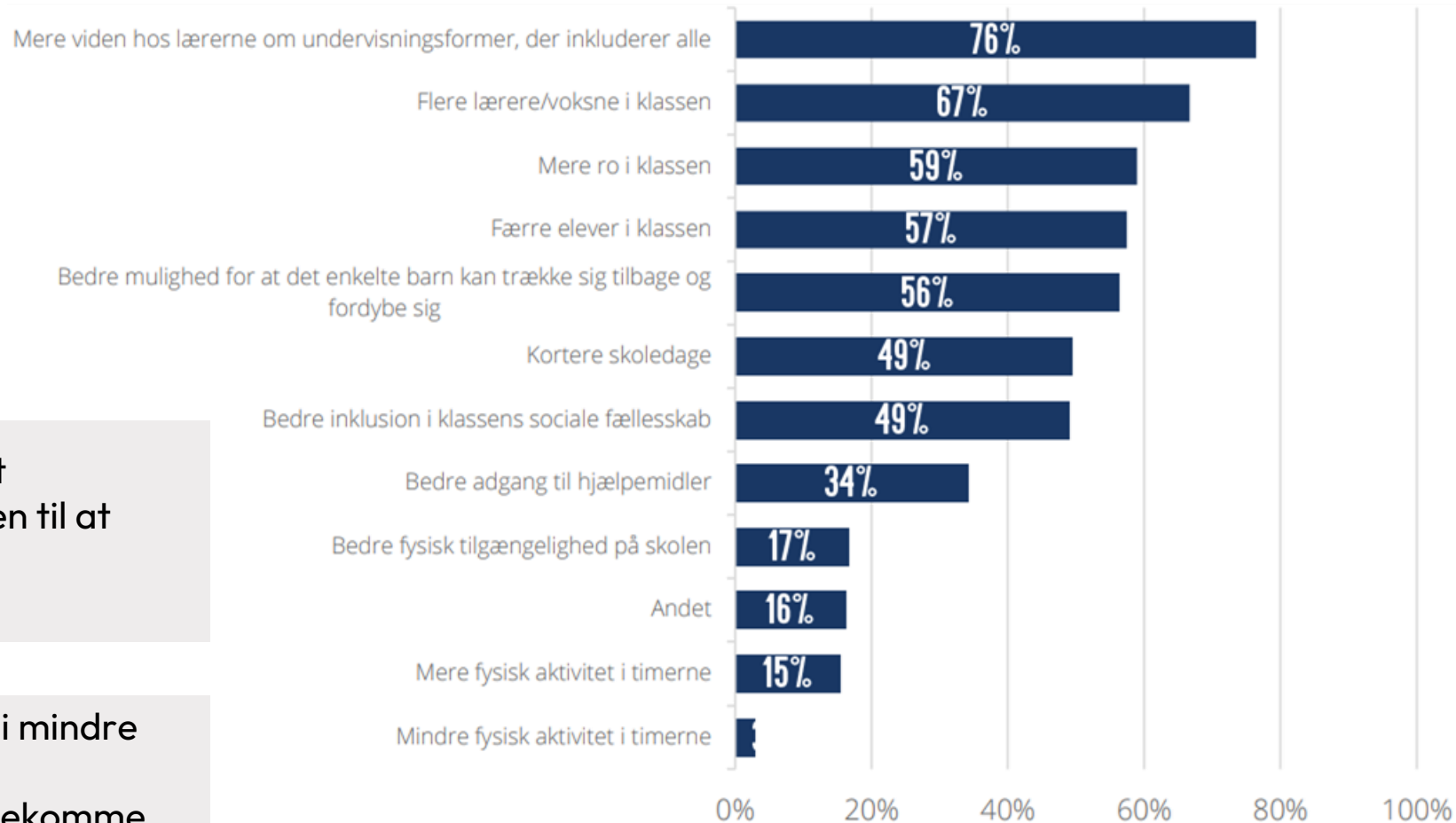
af forældrene peger på, at underviserne mangler viden til at inkludere deres barn.

(DH, 2023)

59%

af lærerne vurderer at de i mindre grad eller slet ikke har kompetencerne til at imødekomme eleverns særlige behov.

(UVM, 2022)



Danske Handicaporganisationer, 2023

Et mindset

Tilpasningshjulet

1

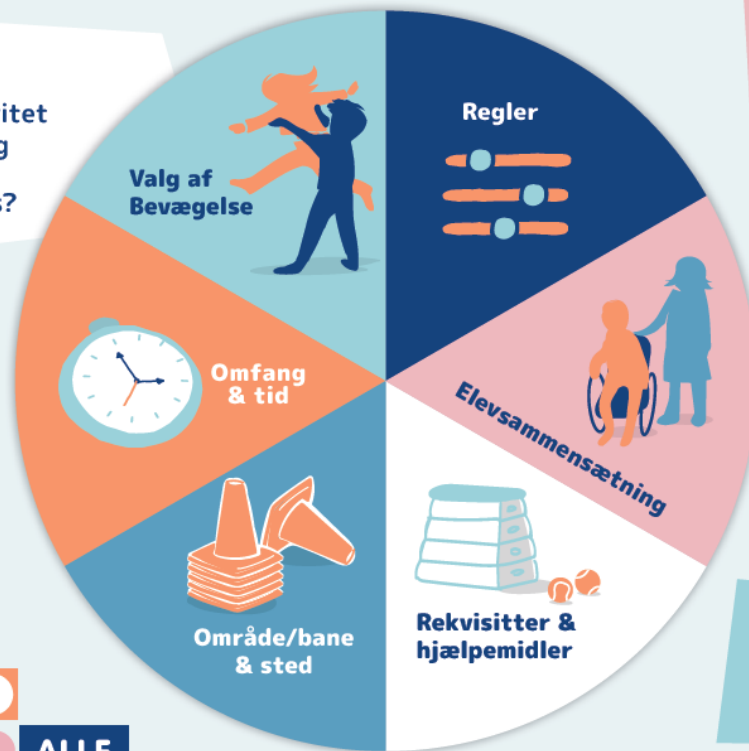
Hvad er formålet med aktiviteten?

Hvilke forudsætninger har eleverne for at deltage?

2

Tilpasning

Hvilken aktivitet vælger du, og hvordan skal den tilpasses?



BEVÆGELSE

FOR

ALLE

Regler

- Hvilke regler er der?
- Skal der være særlige regler for nogle elever?
- Skal nogle elever have særlige roller?

Elevsammensætning

- Hvem skal være sammen?
- Skal eleverne altid være sammen med den/de samme i aktiviteten eller skal det variere fra gang til gang eller undervejs i aktiviteten?

Rekvisitter & hjælpemidler

- Skal der indgå rekvisitter?
- Skal der bruges hjælpemidler, der øger deltagelsesmulighederne?

Område & sted

- Hvor skal aktiviteten foregå?
- Hvilket underlag foregår aktiviteten på?
- Hvordan skal banen markeres?

Omfang & tid

- Hvor meget skal hver elev/gruppe/makkerpar lave?
- Hvornår skal eleverne lave aktiviteten?
- Hvad skal eleverne bagefter?

Kroppens bevægelser

- Hvordan skal eleverne bevæge sig?
- I hvilket tempo skal eleverne bevæge sig?
- Hvilke dele af kroppen er i brug?

Vend

for eksempler på tilpasninger i aktiviteter

Tryk og se video



BEVÆGELSE

FOR

ALLE

Gå til højre



4-9 klasse



10 min.



Download pdf



Afspil i undervisning



Generelle tilpasninger

I kan starte aktiviteten så eleverne står bag deres bord og stol og følger kommandoen. En elev kan med fordel stå bagerst og følge de andre elever. I kan også bruge en rytme fx Klap til højre, klap til venstre, klap på lår, klap på fod.



Kognitive & psykosociale udfordringer

Hvis det er svært med kropskontakt, kan I inddrage en rekvisit (et paprør, en trøje eller lign.), som eleverne holder fast i mellem sig. Brug den samme kommandør hele aktiviteten igennem. Eleverne kan vende ansigterne ud af, det gør aktiviteten mindre følsom.



Bevægelsesudfordringer

Alle eleverne sidder på en stol og i stedet for at gå bevæger man sig frem/tilbage/til siderne på stolen. Klap eventuelt med strakte arme den vej, kommandøren siger.



Høreudfordringer

Kommandøren klapper og strækker armene svarende til kommandoen: Kommandøren siger gå frem og strækker armene og

Dialogkort

til
bevægelses-
aktiviteter



Fællesskab og inklusionskultur

Klappeleg



4.-9. klasse



10 min.



Download pdf



Afspil i undervisning



Generelle tilpasninger

Eleverne kan være i større eller mindre grupper. Eleverne kan stå op fremfor at sidde på knæ. I kan vælge at klappe ud i luften eller klappe på egne lår.



Kognitive & psykosociale udfordringer

Eleverne kan være sammen to og to, så de kan hjælpe hinanden med, om det er ens tur til at klappe eller ej. Forinden kan der aftales en rytme el. et system, der klappes efter. Der kan også være en idé, at der er en hjælper (en elev el. underviser). Tegn el. skriv eventuelt også klapperytmen op først.



Bevægelsesudfordringer

Lad eleverne stå/sidde rundt om et bord, så er det lettere at klappe. Det behøver ikke at være klap med fx lyde el. andre måder, der gives lyd på.



Høreudfordringer

Klap høres godt, også af elever med nedsat hørelse el. manglende hørelse - men ellers kan der gives tegn i stedet for.



Sunsudfordringer

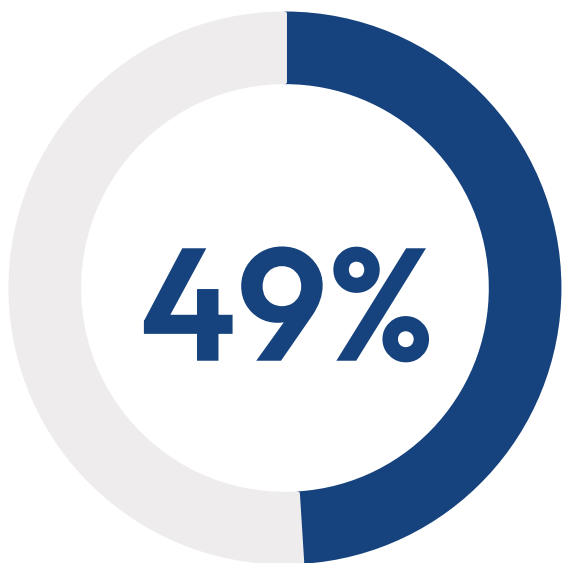
Vælg de 3 styrker, som du synes kom til udtryk i aktiviteten



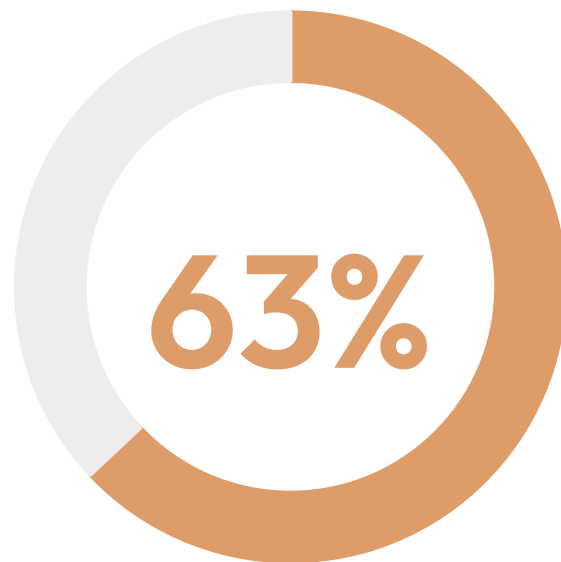
Vælg de 3 styrker,
som du især synes
kom til udtryk i
aktiviteten.



Login to edit this Menti



Svarer at projektet har bidraget til, at de i højere grad laver mere bevægelse



Svarer at de enten i meget høj eller i høj grad har fået ny viden til at *inkludere* børn med særlige behov i bevægelsesaktiviteter

Erfaringer fra praktikere

”Jeg får nemmere alle elever med. Derfor bruger jeg bevægelse mere”.

Svar på åbent spørgsmål

”Hvis man er en voksen omkring 20-28 børn, og der er et barn, der ikke har lyst til at deltage i den her aktivitet, der kræver det, at man har nogle redskaber til lige at sige, ”jamen, hvorfor vil du bare ikke være med?”. OK, barnet vil ikke holde i hånden, så kan vi bruge projektets meget fine differentiering omkring at have de her rør (red. Isoleringsrør), som børnene kan holde i hånd med i stedet for. Så de ikke får den fysiske berøring, men så de holder på et rør i stedet for”

Interview med workshopdeltager

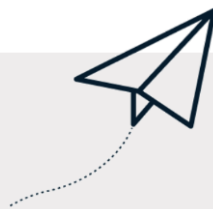
Udfordringer i forbindelse med bevægelsesaktiviteter

- Strukturelle udfordringer: Tid, sted og rammer
- Elevernes deltagelsesmuligheder
- Elevernes lyst til at deltage
- Angsten for at fejle hos eleverne
- Oplever ikke selv at have kompetencerne til at inkludere alle

Tak for jeres tid



Scan og tilmeld jer
vores nyhedsbrev



Videnscenter
om handicap

BEVÆGELSE FOR ALLE

Kontakt os



60 18 65 85 / 23 98 13 14



kbj@videnomhandicap.dk
hg@videnomhandicap.dk



www.videnomhandicap.dk

Referencer

- Amilon et al. (2016): Personer med handicap – hverdagsliv og levevilkår 2016. København: SFI – Det nationale forskningscenter for velfærd
- Arnhof Y (2008): Onödigt ohälsa: Hälsoläget för personer med funktionsnedsättning. Statens Folkhälsoinstitut
- Bentholt, A. (2017). Du må ikke løbe uden for banen. En processociologisk undersøgelse af inklusion af elever med autisme og ADHD i skoleidrætten. Institut for idræt og ernæring. Københavns Universitet.
- Danske Handicaporganisationer (2019). Danske Handicaporganisationers spørgeskemaundersøgelse om inklusion, lokaliseret 30-03-2020: <https://handicap.dk/lokalafdelinger/inspiration-til-politisk-arbejde/inklusion-grundskolen/faglighed-elever-med>
- Danske Handicaporganisationer (2023). Dårlig inklusion har store konsekvenser for familier, lokaliseret 04-11-2023: <https://handicap.dk/files/media/document/Analyse%20af%20inklusionsunders%C3%B8gelse%202023.pdf>
- Hovgaard, M. (2017). Aktivitetsudvikling i idræt – Innovation i praksis. Samfundslitteratur.
- Littman-Ovadia, H., Dubreuil, P., Meyers, M. C., & Freidlin, P. (2021). VIA character strengths: Theory, research and practice. *Frontiers in Psychology*, 12, 653941.
- Madsen, K. L. & Aggerholm, K. (2020) "Den følelse kan jeg ikke skabe, hvis jeg bare står og fortæller" – Lærernes erfaringer med en handlingsorienteret tilgang til bevægelse i folkeskolen. *Forskning og Forandring*, 3 (1)
- Niemiec, R. M. (2013). VIA character strengths: Research and practice (The first 10 years). In *Well-being and cultures* (pp. 11-29). Springer, Dordrecht.
- Peterson, C., & Seligman, M. E. (2004). *Character strengths and virtues: A handbook and classification* (Vol. 1). Oxford University Press.
- Schultz A. & von Seelen J. (red) (2017) *En skole i bevægelse. Læring, trivsel og sundhed*. Kbh. Akademisk forlag.
- Soulié, T. (2009). *Inklusion i idrætsundervisningen. Enkelt-integrerede elever i folkeskolen. En feltundersøgelse*. Handicapidrættens Videnscenter.
- Soulié, T et al. (2018). *Alle til idræt*. Handicapidrættens Videnscenter
- UVM (2022). *Evalueringen af inkluderende læringsmiljøer og specialpædagogisk bistand 2022*. Lokaliseret: <https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/aktuelt/pdf22/marts/220329-bilag-8-sammenfatning-af-inkluderende.pdf>
- Winther, H. (2017). *Bevægelse og flow i børn og unges lære-, være- og udviklingsprocesser. Introduktion til en praksisnær bevægelsespsykologisk teori*. *Unge Pædagoger*, 1.
- Winther, H., Kissow, A. M., Pedersen, M. T., Sandahl, C., Tvilling, T., & og Helsefonden, B. F. (2018). *Når bevægelse bevæger*.